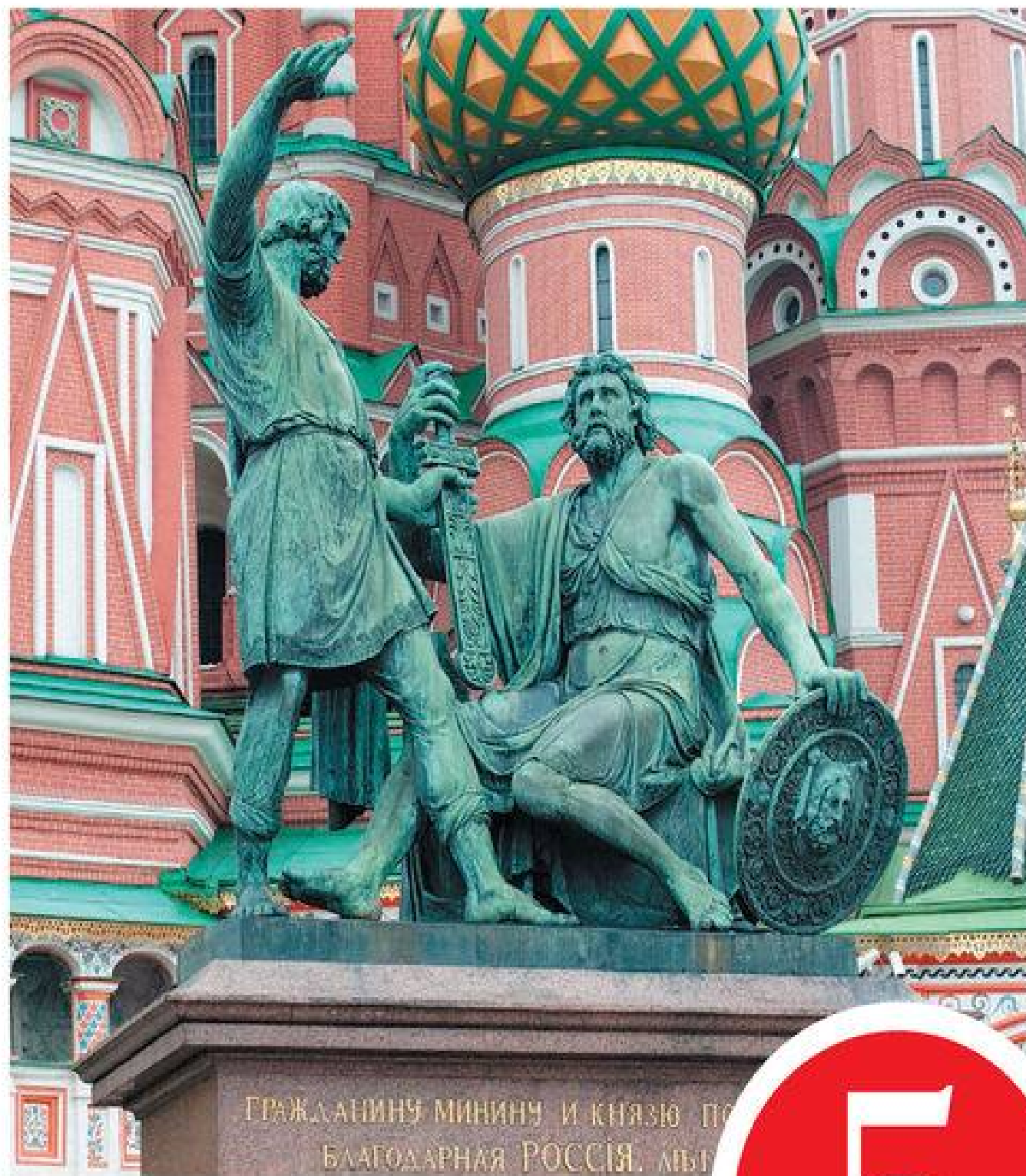


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



5

**Татьяна Исааковна Никитина
Анатолий Федорович Никитин
Обществознание. 5 класс
Серия «Вертикаль (Дрофа)»**

*Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8337400*

*Обществознание. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина:
Дрофа; Москва; 2013
ISBN 978-5-358-11641-2*

Аннотация

Предлагаемый учебник входит в учебно-методический комплекс по обществознанию для 5 класса. Учебник полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень учебников.

Учебник открывает авторскую линию учебников по обществознанию для основной школы. В него вошли разделы: «О человеке», «Общение и окружение человека», «Наша Родина – Россия – Российская Федерация». Содержит много иллюстраций, схем и таблиц. Методический аппарат к каждому параграфу включает разнообразные разноуровневые вопросы и задания, тексты для чтения и обсуждения, игры, рисунки для составления рассказов. В учебник вошло также пять практикумов для закрепления пройденного материала.

Содержание

От авторов	4
Глава I. О человеке	6
§ 1. Как первобытный человек стал разумным?	6
§ 2. Человек – часть природы и член общества	10
§ 3. Что такое «Я»?	15
§ 4. Как человек познаёт самого себя?	20
§ 5. Возрастные периоды жизни человека	25
§ 6. Практикум 1	29
§ 7. Здоровье человека	33
§ 8. Вредные привычки	37
§ 9. Вера и неверие	40
Конец ознакомительного фрагмента.	41

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

Обществознание. 5 класс

От авторов

Дорогие ребята!

Курс, который вам предстоит изучать в 5–9 классах, называется *обществознание*. Он поможет вам понять, что такое общество, кто такой гражданин. Какими качествами он обладает? Каким должен быть? Что любит? К чему стремится?

Легче всего критиковать недостатки окружающего мира. Труднее помогать ему становиться лучше. Каждый человек – и вы тоже – это часть мира. Станете лучше вы, и мир хотя бы немного изменится к лучшему.

В этом учебнике вы найдёте много добрых советов. Но они будут бесполезными, если вы сами не будете стараться всегда поступать по совести, честно и вести себя достойно.

Работа с учебником потребует от вас самостоятельности и инициативы. Вам многое предстоит сделать.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте **полужирным шрифтом** или *курсивом*. Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

- *Вопросы и задания к параграфу*. Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал, а также составить небольшие таблицы.

- *Прочитайте, перескажите, обсудите*. В этой рубрике приведены небольшие рассказы. Вы должны, прочитав их, пересказать и обсудить на уроке (или подготовиться дома к обсуждению) – выделить основную мысль и выводы автора, привести своё обоснованное мнение, сравнения, примеры из жизни.

- *Закончите рассказ*. Здесь вы найдёте истории, у которых есть начало, а окончание вы должны придумать сами.

- *Поработайте с рисунками*. Вы должны составить маленькие рассказы по приведённым рисункам. Сюжеты их могут быть самыми разными, но всегда вам надо высказать своё отношение.

- *Подберите родственные слова*. Здесь вам надо к каждому слову подобрать одно или несколько родственных слов. (Вспомните из курса русского языка, что такое родственные слова и как они образуются.)

- *Поиграйте (Разыграйте сценку)*. Эта рубрика приглашает вас принять участие в играх и сценках, придумать себе роли, поступки, диалоги, монологи.

- *Составьте таблицу или Заполните схему*. Выполняя задания этих рубрик, вы научитесь систематизировать пройденный материал в виде схемы или таблицы.

- *Размышляем над пройденным*. В этой рубрике приведены обобщающие вопросы и задания по параграфу.

Наиболее сложные вопросы и задания отмечены звёздочкой (*).

Для закрепления материала и контроля знаний в учебник вошло пять *практикумов*.

Желаем вам успехов.

Авторы

Глава I. О человеке

§ 1. Как первобытный человек стал разумным?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **труд, способности, творчество.**

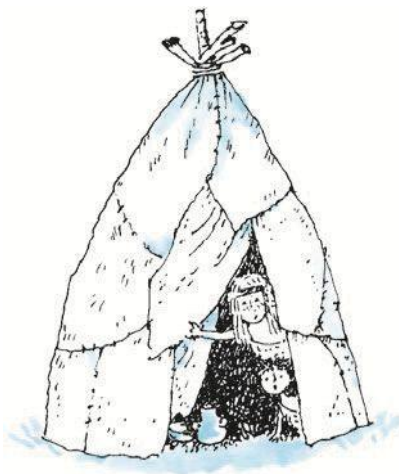
Давным-давно жили на Земле люди, совсем не похожие на современного человека. Это были **первобытные люди**. Они жили в пещерах, одевались в шкуры животных. (Подробнее об эпохе первобытности вы узнаете на уроках истории Древнего мира.)



Трудно представить, что первобытные люди были нашими предками.

Но это так. Через много миллионов лет появился человек современного вида (**человек разумный**) – такой, как мы с вами. Каким образом это произошло?

Древнему человеку нужно было добывать себе пропитание, шить одежду и строить жилище.



Это было нелегко. Требовалось приложить много сил и **труда**. Чем более сложные задачи ставил перед собой человек, тем совершеннее становился его труд. Орудия, которыми он пользовался в работе, тоже совершенствовались. С помощью каменного топора, деревянного копья, костяного ножа он добывал себе пищу, шил из шкур одежду. Первобытный человек превращался в **человека умелого**. Ловкими становились его руки. Развивался мозг.

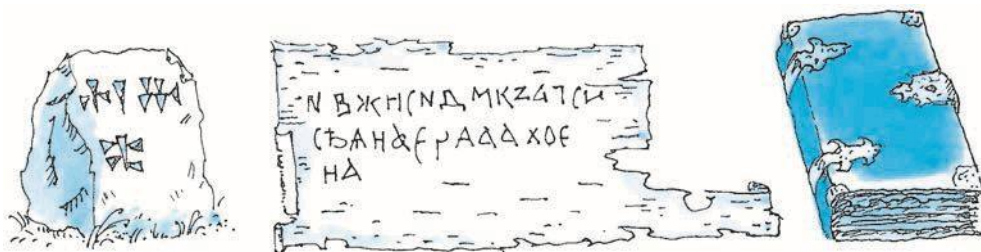


Сначала он охотился на животных, а потом стал их приручать. Овцы, козы, свиньи и коровы постепенно стали домашними животными. Раньше он выкапывал съедобные корни, рвал плоды диких растений, а теперь начал сеять ячмень и пшеницу, выпекать из муки сытные лепёшки. Раньше он бродил по лесам, горам и долинам в поисках пищи, а теперь стал разумно планировать свой труд. Думал о том, как вырастить урожай, завести овец или коров, построить для них загон или сарай.

Труд помог первобытным людям развить свои **способности**. Они научились членораздельно говорить, общаться друг с другом. Появилось немного свободного времени для **творчества**, то есть для создания совсем новых, доселе неизвестных орудий, украшений, изображений.

Пройдёт ещё много времени, прежде чем человек научится писать, передавать свои знания и опыт тем, кто будет жить после него. Он научится познавать себя и окружающий мир.

Так, шаг за шагом древний человек, бессильный перед капризами природы, превращался в разумное существо, человека современного вида.



Вопросы и задания к параграфу

1. Как жили первобытные люди? Рассмотрите иллюстрации к параграфу.
2. Выделите причины, способствовавшие превращению первобытного человека в человека разумного современного вида.
3. Какую роль в этом сыграл труд? Приведите примеры, как труд влиял на развитие человека.
- 4*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, дайте определение понятия «труд».
5. Как древний человек познавал мир?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Юноша Барс

Племя, что несколько месяцев назад устроило стоянку у горы Большое Копьё, волновалось. Юноша Барс отказался ходить со всеми мужчинами на охоту. «Ты умрёшь от голода, – сказал ему старейшина. – Нам будет не хватать тебя». На это Барс отвечал: «Не заботьтесь обо мне. Я знаю, что делаю». В то время, когда его соплеменники охотились, он собирал различные травы и корни, приговаривая: «Вот моё мясо. И вот моё мясо». И клал растения в плетённую из травы сумку.

Он любил долгие часы просиживать на берегу ручья. На мокром песке появлялись красивые узоры и загадочные знаки. Эти знаки очень нравились членам племени. Они копировали их на маленьких плоских камушках и брали с собой – на счастье.

Долго наблюдали за странным юношей соплеменники. Они не могли объяснить его чудачества. Он не охотился, но был здоров, крепок, никогда не болел. И тогда решили они выбрать его Хранителем Тайны: ведь он знал то, чего не знали они.

...Барс был первым среди них самостоятельно мыслящим человеком – первобытным учёным.



Закончите рассказ

Десятилетняя девочка из горного племени поймала оленёнка. Старшие велели ей привести оленёнка вечером к костру, чтобы его съесть. Но добрая девочка очень полюбила малыша оленёнка...

Подберите родственные слова

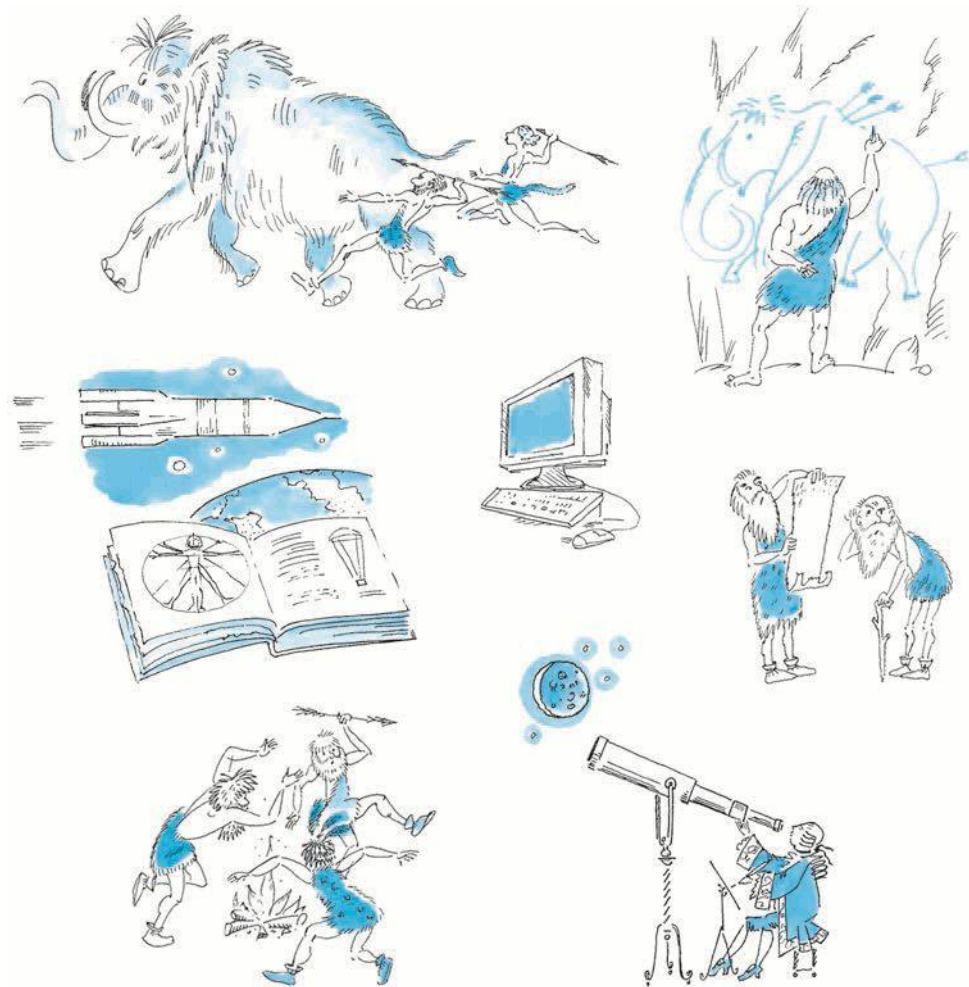
Способности. Творчество. Труд. Человек.

Размышляем над пройденным

1. Жестокими или добрыми были первобытные люди?
2. Заботились ли они о детях?
- 3*. Пользуясь словарём или Интернетом, сформулируйте, что такое способности и какие способности были у первобытных людей.

Поработайте с рисунками

Рассмотрите рисунки и выберите, какие из них относятся к первобытному обществу, а какие – к более позднему периоду времени и к современности. Составьте маленькие рассказы.



Поиграйте

Первобытный человек попадает в современный универсальный магазин. Он голоден и хочет найти какую-нибудь одежду. Продавцы пытаются научить его правильно вести себя в магазине.



Заполните схему

Используя свои знания по истории Древнего мира, заполните схему превращения первобытного человека в человека современного вида.



§ 2. Человек – часть природы и член общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **природа, общественные отношения, учение, общение, игра.**

Многие из вас знают сказку английского писателя Редьярда Киплинга о смелом индийском мальчике Маугли. Совсем маленьким он попал в волчью стаю, где воспитывался как один из детёнышей. Маугли вырос сильным, как волк, и умным, как человек. Это очень интересная и мудрая сказка.



В основу сказки положены настоящие события. Известны случаи, когда дикие животные уносили детей в лес, в джунгли. Иногда спустя годы этих детей находили. И что же? Дети, вернувшиеся к людям, были похожи на «воспитавших» их животных. Они не умели говорить, не знали, как пользоваться миской и ложкой, ползали на четвереньках. Почему?

Человек *не может стать человеком, если он не живёт среди людей*. Для воспитания человека нужно *общество*. Без общества, без общения с людьми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой, сестрёнками, братишками, сверстниками и др.), воспитания и обучения человеческий детёныш вырастает маленьким зверьком.



Человека окружают природа и общество.

Растения, животные, горы, воздух, вода – это *природа*, живая и неживая (вспомните курс «Окружающий мир»). Когда-то дикая, а теперь – освоенная человеком.

Сам человек – часть природы. Он вышел из природы. Он – *дитя природы*. Постепенно человек стал умным, мыслящим существом. Но в нём осталось много природного: потребность в пище, свежем воздухе, тепле, продолжении рода...

Люди составляют *общество*. Их отношения друг с другом называют **общественными**, или **социальными отношениями**.

В коллективе себе подобных человек развил свой мозг, свой язык (вспомните, о чём читали на прошлом уроке). Его *чувства* стали тонкими и сложными. Он научился жалеть себя и других, плакать, радоваться, мечтать. Он приобрёл способность к творчеству.



По словам французского учёного Б. Паскаля, человек – это «мыслящий тростник»: он слаб и хрупок, как всё в природе, но он больше, чем часть природы. Человек живёт в обществе.

Дел у него много. Главное его занятие – **труд**. Самый интересный труд – *творческий*. Второе важнейшее занятие человека – **учение**.



Общение – третье важное занятие людей. Человеку в одиночку не прожить. Люди постоянно общаются друг с другом. Круг общения любого из вас широк: родственники, товарищи по классу и школе, по двору, знакомые в кружках, спортивных секциях.

Игра – четвёртое важное занятие человека. Все любят играть. Игр много – спортивных, учебных, творческих, интеллектуальных (тех, которые развивают умственные способности). Нужно только помнить народную мудрость: «Делу – время, потехе – час».



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Кто такой Маугли – герой сказки Р. Киплинга?

2. Что происходило с детьми, когда они попадали к диким зверям? Сравните их с детьми, которые воспитываются в семье.
3. Вспомните уроки окружающего мира и скажите, что относится к природе живой и неживой.
4. Что окружает человека, кроме природы?
5. Способно ли животное работать подобно человеку? Обоснуйте свой ответ.
6. Каковы самые важные занятия в жизни человека? Охарактеризуйте их. Составьте таблицу.

№ п/п	Основные занятия человека	Характеристика

Прочитайте, перескажите, обсудите

Собака и волк

Встретились однажды возле леса собака и волк. Драться не решились: шкуру жалко, да и голодные были. И тут на дорогу вышла овца. Наверное, заблудилась, отбившись от стада.

Волк и говорит собаке: «Давай съедим овечку. И тебе, и мне достанется вдоволь».

Собака немного подумала и ответила: «Э-э, нет. Не дам я тебе овечку есть. Отгоню-ка я её в деревню хозяевам».

«Вот и глупо, – стал уговаривать её волк. – Ты же голодная. Есть хочешь. Делай, как тебе хочется!»

На это собака сказала: «Не можешь ты меня понять. Это для тебя твоё желание – закон! А я живу среди людей. У них свои правила. С ними считаться нужно».



«Ну и оставайся ты голодной со своими правилами!» – в сердцах крикнул волк.

«А вот и нет, – возразила собака. – Пригоню я овечку, хозяева не только погладят меня, но и накормят как следует. И им будет хорошо, и мне. Так живут среди людей. И мне это нравится».

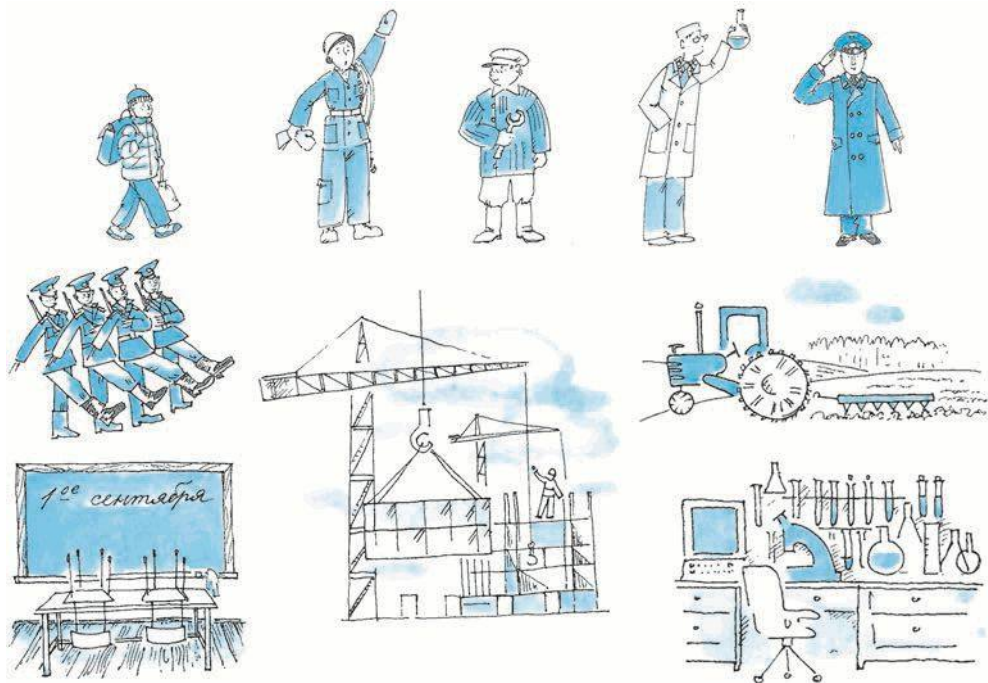
И собака погнала овечку в деревню. А волк остался на поляне, задумавшись над словами собаки.

Подберите родственные слова

Игра. Общество. Природа. Учение.

Поработайте с рисунками

Рассмотрите рисунки и поместите каждого персонажа в соответствующую ему обстановку.



Закончите рассказ

Шёл мальчик по пустынной дороге. Вдруг видит: стоит небольшая тележка, а на ней десяток клеток с певчими птицами – щеглами, канарейками, дроздами. Мальчик подошёл к тележке...

Поиграйте

Представьте в ролях сценку из сказки Р. Киплинга о Маугли «Книга джунглей».

Размышляем над пройденным

1. Где существуют более жестокие отношения – в природе или в обществе? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры из жизни.
- 2*. Сравните способность говорить у человека и у попугая. В чём состоит главное отличие?
3. Почему учение является одним из важнейших занятий человека? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры из личного опыта.

Заполните схему

Перед вами солнышко. В каждом его лучике – какое-то качество человека. Назовите эти качества, а также те, которыми обладал Маугли.

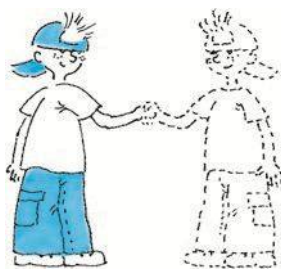


§ 3. Что такое «Я»?

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **внутренний мир**.

Попробуем понять, что такое «Я». Известно латинское выражение *alter ego* (альтер эго). На русский язык оно переводится так: «*второе я*». Что это значит? А где «первое я»?

...Перед вами человек. Он среднего роста или высокий. Белокурый или черноволосый. Голубоглазый или кареглазый. Широкоплечий или не очень. Полный или худой. Хорошо или плохо одет. Всё это вы сразу же замечаете. Потому что это *внешние признаки* человека.



А как увидеть его **внутренний мир**? Каковы его качества?

...Идут двое мальчиков по улице. И видят, как их одноклассник-хулиган пристаёт к девочке. Оскорбляет, говорит грубые слова. Один мальчик испуганно прижимается к забору, а другой бросается защищать девочку...



Поведение мальчиков говорит об их внутренних качествах. Второй мальчик смел, справедлив, решителен. Он не может спокойно смотреть, как издеваются над другим человеком. Скорее всего, повзрослев, он будет защищать слабых, обиженных. Таков его внутренний мир, его «Я».

А первый мальчик? Он осторожен, нерешителен, труслив, боится всего. Помощи от него в опасную минуту не жди. Это качества его внутреннего мира, его «Я».

Значит, «Я» – это то, что есть внутри человека и что отличает его от других людей.

Узнать, что представляет собой «Я» того или иного человека, очень трудно. Нужен большой жизненный опыт, много знаний. А ещё помогает наука, изучающая духовную организацию человека, его *психику* (от греческого слова «душа»), – *психология*. Каждый человек должен быть хоть немного *психологом*, чтобы не ошибиться в оценке людей и себя самого. Это очень важно в жизни. Нужно научиться оценивать собственные поступки, способности, знания и умения, а также свои возможности.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что означает латинское выражение *альтер эго*?
2. Что такое «Я»?
3. Сравните качества двух мальчиков. Как бы вы поступили в подобной ситуации? Приведите свои примеры из жизни.
- 4*. Какая наука изучает внутренний мир человека, человеческое «Я»? Как возникло название этой науки? Пользуясь словарём или Интернетом, дайте её определение.

Прочитайте, перескажите, обсудите

Кто держит нос кверху

Спросил мальчик отца: «Скажи мне, тятя, отчего это иной колос так и гнётся к земле, а другой – торчмя торчит?»

«Который колос полон, – отвечал отец, – тот к земле гнётся; а который пустой, тот и торчит кверху».

(К. Д. Ушинский)

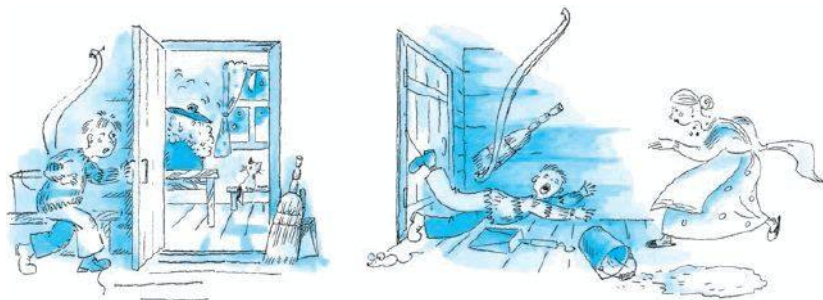
Трусливый Ваня

Замесила мать Вани тесто в кастрюле и поставила киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул – никого дома нет. Вдруг слышит – кто-то пыхтит (это тесто подходило, выпуская пузыри воздуха). «Видно, домовой!» – подумал Ванюша. Он затрясся от страха и пустился бежать. Впопыхах наступил на совок, тот ударил его по ноге. «Ай, помогите, помогите!» – ещё громче закричал Ваня. У него развязались шнурки от ботинок, один застрял в щели между дверью и косяком. Ванюша дёрнул и со всего маху растянулся на полу. «Ай, спасите, помогите, – кричал он, – держит меня домовой, не отпускает!»

На крик прибежала мама, она успокоила Ваню. Но потом они долго смеялись над тем, как Ваня испугался теста в кастрюле, совка на полу и шнурка на своей ноге.

(К. Д. Ушинский)



По одежде и по уму

Несколько веков назад испанские студенты из идейных соображений ходили в рваных плащах. Идея состояла в том, что человека украшают не вещи, а учёность и высокие стремления души.

Массаи эта идея не овладела. На годы и годы восторжествовала житейская мудрость: по одежде встречают. Провожают, конечно, по уму, но встречают всё-таки по одежде...

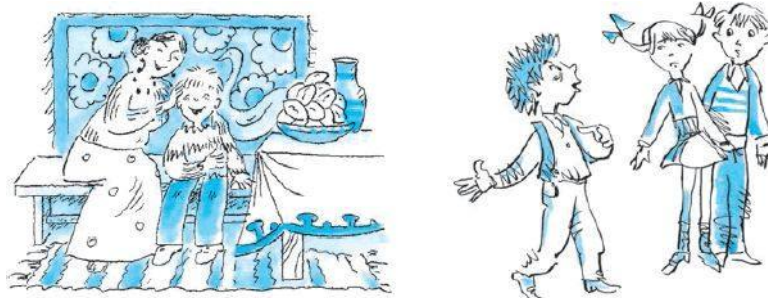
...Внешность свою человек не выбирает. Красив – нет его заслуги. Невзрачен – нет его вины. Рядовому наблюдателю внешность обычно не говорит о человеке почти ничего. Потому и не значит при знакомстве почти ничего.

Одежда – дело другое. В ней, хоть и в ограниченном объёме, – индивидуальность человека. И вкус его, и характер, и даже иногда какие-то взгляды на жизнь. Аккуратен или неряшлив, неглуп или болван, трезво оценивает себя или самовлюблён сверх меры – это и кое-что другое видно по одежде.

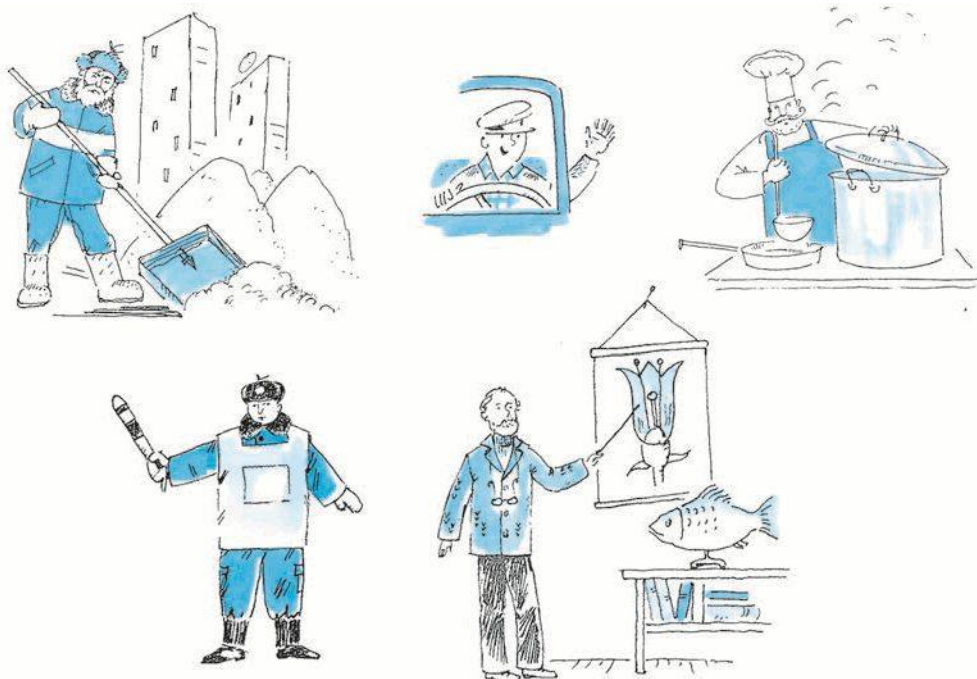
(Л. Жуховицкий)

Поработайте с рисунками

1. Составьте маленькие рассказы по рисункам.



2. Что вы можете сказать о каждом из персонажей? О его профессии? Дайте характеристику каждой профессии.



Подберите родственные слова

Внутренний. Мир. Психология. Человек.

Закончите рассказ

На детской площадке весело играли дети. Лишь одна девочка стояла в стороне и не принимала участия в общей игре. Я подошёл к ней и спросил: «Может быть, с тобой что-то случилось? Могу я тебе помочь?» Она внимательно посмотрела на меня и спросила: «Почему ты думаешь, что со мной что-то случилось?» Я подумал и ответил...

Поиграйте

Психолог ведёт приём. Он должен объяснить детям, которые пришли к нему, почему они испытывают те или иные затруднения в жизни. Для этого он задаёт пациентам множество вопросов.

Среди записавшихся на приём те, кто:

- поспорил с хорошим другом;
- очень хочет завести собаку, но родители не разрешают;
- боится темноты;
- потерял книгу, взятую почитать у товарища.

Размышляем над пройденным

1. Как вы понимаете выражение «Чужая душа – потёмки»? Что оно означает?
- 2*. Объясните, что такое внутренний мир. Назовите его качества. Охарактеризуйте свой внутренний мир.
3. Каковы внешние признаки человека и как они связаны с внутренним миром?

Составьте таблицу*

Прочитайте параграф и сравните качества внутреннего мира двух мальчиков.

Качества внутреннего мира мальчиков

первого	второго
1)	1)
2)	2)
3)	3)

§ 4. Как человек познаёт самого себя?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **знания, умения, поступки.**

«Кто ты такой?» – иногда слышит человек обращённый к нему вопрос. Нередко он спрашивает себя сам: «Кто я такой?»

И чем старше становится человек, тем труднее ему ответить на этот вопрос, потому что он должен оценить самого себя.

Но надо ли себя оценивать? На этот вопрос каждый отвечает самостоятельно. Нужно только помнить, что правильное мнение о себе – это важное условие успеха в жизни, возможность прожить её интереснее, с толком.



Давайте учиться *познавать себя*. Начнём с простых вроде бы вопросов. Старайтесь ответить сами.

Первый вопрос: *Во что я верю?*

Это очень важный вопрос. Мы вернёмся к нему позже. Бывает так, что человек вообще ни во что не верит. Это плохо. Но обычно мы во что-то верим: *в Бога, добро, маму, папу, людей, любовь, дружбу, будущее нашей Родины*. Некоторые верят в силу денег, связей или оружия.

Второй вопрос: *Что я знаю и что умею делать?*

Мы живём во время, которое можно назвать временем знаний, временем умелых людей. Образование – это одна из основных ценностей в жизни человека. Когда человек много знает и много умеет, его ценят очень высоко. Прекрасно, если он правильно говорит и ясно выражает свои мысли. Но наличие знаний и умений ещё не означает, что человека можно считать хорошим.

Третий вопрос: *Что я делаю, как я веду себя?*



Здесь нужен очень честный и точный ответ. *В деле, в поступках – весь человек.* Он может обманывать на словах, но в поступках обмануть очень трудно.

Четвёртый вопрос: *Кем я хочу стать в будущем?*

Обычно ребята задумываются об этом ближе к окончанию школы. Но многие ясно видят своё будущее уже в детские годы. Один мечтает стать моряком, другой – врачом, а кто-то – дипломатом или моделью, столяром-краснодеревщиком или депутатом, шофёром или инженером, открыть собственное дело...

Обдумав свои ответы на эти вопросы, вы получите портрет своего «Я».

Вопросы и задания к параграфу

1. Зачем нужно самим себя оценивать?
- 2*. Почему правильная оценка себя – это важное условие успеха в жизни? Обоснуйте свой ответ.
3. На какие вопросы должен ответить человек, познающий самого себя?
4. Попробуйте самим себе задать приведённые выше вопросы. Заполните таблицу и, оценив ответы, охарактеризуйте портрет своего «Я».

Во что я верю?	Что я знаю и умею?	Как я веду себя?	Кем хочу стать в будущем?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Хворосту воз

Витя Брюквин по прозвищу Это Самое выскочил из класса и весело помчался вниз по лестнице, перескакивая сразу через три ступеньки. У входа в гардероб он чуть не сбил с ног худого человека с узкой, длинной бородой. Витя мельком взглянул на него и замер:

– Ой, извините! Не может быть! Неужели вы, это самое, как его, ну, в общем, этот, как говорится, классик?

– А вы разве, юноша, меня знаете? – недовольно спросил незнакомец.

– А как же! – обрадовался Витя. – Вы ещё на портрете – прямо как живой! Ну, портрет, который у доски висит, между этим, как его, ну, Гоголем и этим, ну, Крыловым. Да, мы же как раз вас сейчас проходим: «Дед Мазай» и эти, как их, «зайцы»! Потом «Мужичок», это самое, «с ноготок»! Я только вчера учил ваши стихи! Хотите прочту?

И, не дожидаясь ответа, Витя быстро стал декламировать:

– Однажды, в студёную, это самое, зимнюю пору я из лесу, ну, значит, вышел. Был, это самое, в общем, сильный мороз. Гляжу, это самое, поднимается, это самое, медленно, это самое, в гору, это самое, ну, как его, лошадка, везущая, это самое...

– Извольте сейчас же прекратить! – сердито прервал Витю классик. – Что вы сделали с моими стихами? Вы что, издеваетесь? Не хворосту воз, а целый воз словесного мусора! Безобразие! Как зовут? Как фамилия?

– Брюк-вин... Вик-к-ктор... – стал заикаться Витя.

– Брюквин! Виктор! – вдруг послышался над ухом голос учительницы Людмилы Аркадьевны. – Ты что, заснул? Третий раз к тебе обращаюсь! Стихи выучил? Иди отвечать!

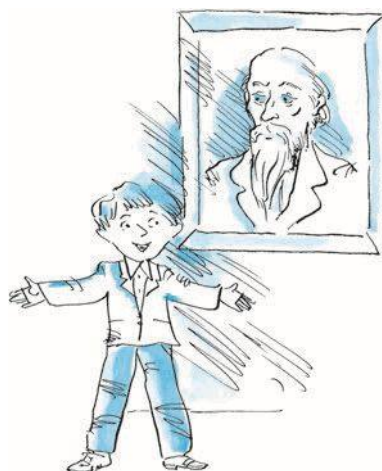
– Отрывок из поэмы «Крестьянские дети»! – начал Витя. – Поэта Некрасова Н. А., – добавил он и незаметно покосился на портрет. Классик смотрел в сторону.

Однажды, в студёную зимнюю пору,
Я из лесу вышел; был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору...

И тут весь класс с удивлением услышал, как Витя Брюквин по прозвищу Это Самое прочёл без запинки весь отрывок. Без всяких посторонних словечек. Он ни разу не сказал ни «это самое», ни «как его». И даже ни разу не сказал «ну»! Нет, одно «ну» он всё же сказал:

«Ну, мёртвая!» – крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрее зашагал.

(Л. Каминский)



Подберите родственные слова

Вера. Знания. Поступки. Умения.

Закончите рассказ

Серёжа с интересом прочитал роман Даниеля Дефо «Робинзон Крузо». Несколько дней ходил под сильным впечатлением от книги: обыкновенный человек смог выжить один на пустынном острове. А через неделю ему приснился сон: он сам волшебным образом попал на необитаемый остров. Огляделся и стал размышлять: «Чтобы выжить, я должен что-то делать: построить жилище, вырастить полезные растения, сшить себе одежду и т. д. Что же я умею делать?»

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам.



Поиграйте

Игра называется «Рассказы о профессиях». Выберите профессию и подготовьте интересный рассказ о ней. Постарайтесь рассказывать увлекательно, так, чтобы слушателям захотелось стать тем, кого вы представляете. Выделите основные характеристики этой про-

фессии, качества, которыми должен обладать человек, занимающийся ею. Сравните с другими профессиями, выделив её достоинства.

Размышляем над пройденным

1. Что означает утверждение «Надо быть, а не казаться»?

2. Может ли человек познать самого себя? Как это сделать? Как вы это понимаете?

Приведите примеры.

3. Стараетесь ли вы познать себя? Каковы ваши результаты?

4. Почему иногда говорят, что со стороны виднее? Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

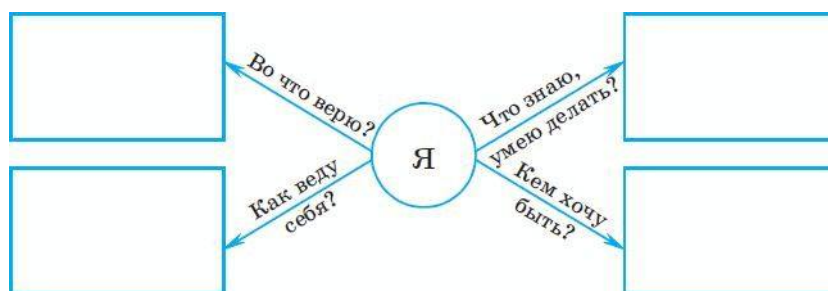
Что для человека важнее – самооценка или мнение окружающих?

5*. Можно ли поставить знак равенства между «быть образованным человеком» и «быть хорошим человеком»? Говорят ли знания и умения человека о том, что он добрый, честный, заботливый? Как можно судить о качествах человека?

6. Почему надо обладать опытом и знаниями, чтобы оценивать других людей? Аргументируйте свой ответ.

Заполните схему*

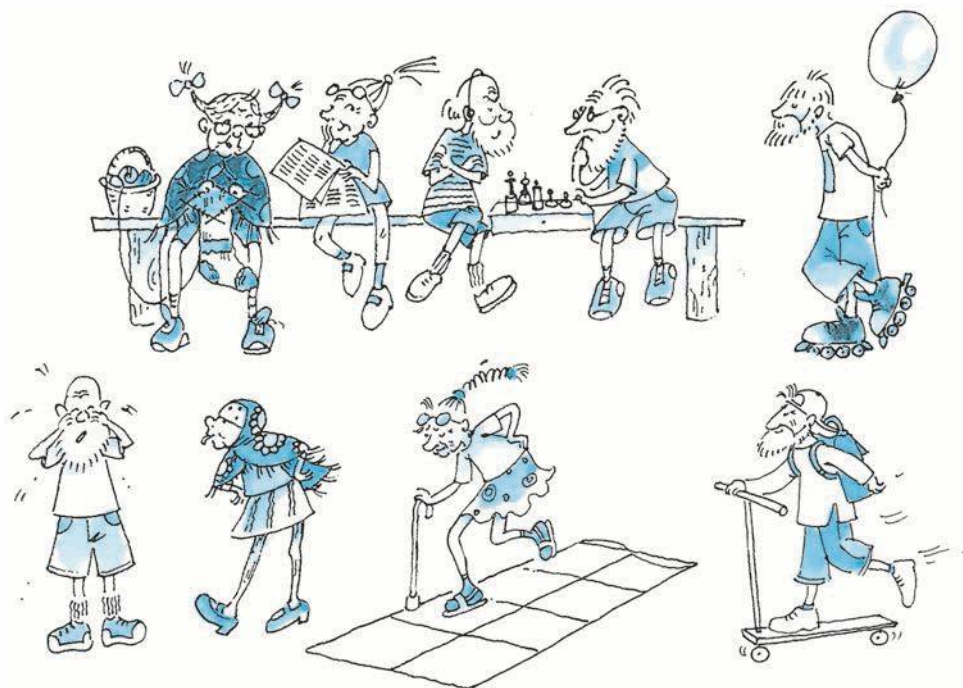
Составьте портрет своего «Я».



§ 5. Возрастные периоды жизни человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **возраст человека, возрастные периоды.**

Есть такая «Сказка о потерянном времени» писателя Е. Шварца. «Жил-был мальчик по имени Петя Зубов. Учился он в третьем классе четырнадцатой школы и всё время отставал и по русскому письменному, и по арифметике, и даже по пению». И случилось вот что: злые волшебники превратили его в старичка – сгорбленного, с окладистой бородой. И другие ленивые ученики стали тоже старичками и старушками. «Состарились бедные дети, и сами этого не заметили – ведь человек, напрасно теряющий время, не замечает, как стареет».



В конце концов мальчик Петя Зубов и его друзья опять стали детьми, потому что поняли, что в каждом возрасте даром тратить время не следует.

Какие же **возрастные периоды** бывают в жизни человека?



Тем, кого называют детьми, не нужно обижаться. *Детский возраст* прекрасен. Дети многое умеют. Они полны сил и энергии. Ходят в школу. Начинают понимать, что такое дисциплина. Быстро растут. Если захотят, могут хорошо учиться. Каждый день приносит много нового и интересного, и это помогает им становиться умнее, добрее и сильнее.

11–16 лет – это *подростковый, отроческий возраст*. Это непростой период. Подросток ещё ребёнок, но многое умеет делать не хуже, чем взрослые люди. Сил у него хватает. А вот опыта и терпения не всегда в достатке. Некоторые именно в подростковом возрасте начинают курить, дерутся, обижают младших и т. д. Чтобы этого не случилось, следите за собой, контролируйте свои желания и поступки. Сначала хорошо подумайте и только после этого принимайте решение.

Затем наступает *юношеский возраст* – приблизительно 16–22 года. Это счастливый возраст. Всё впервые – взрослые мечты, любовь, подготовка к профессии, для некоторых – служба в армии... Первые и порой очень серьёзные разочарования: в людях, в друзьях, да и в самом себе... Но юность берёт своё: каждое утро оказывается мудренее вечера. Каждый день приносит радость новой жизни. Всё впереди!



Приходит *молодость* (до 35 лет), затем *зрелость* (35–55 лет – для женщин, до 60 лет – для мужчин). В эти периоды человек делает самое основное в жизни: становится мастером своего дела, создаёт семью, воспитывает детей, работает, служит Родине. Если нужно – встаёт в ряды её защитников.

А потом человек начинает *стареть*. Наступает *преклонный возраст* (после 55 лет – у женщин, после 60 лет – у мужчин), за ним – *старческий возраст* (с 75 лет). Люди часто боятся старости, думают, что старикам жить скучно. Это не так. Если человек жил интересно, был честным, трудился на благо семьи и Родины, заботился о близких, помогал людям, то старость приносит мудрость, доброту и справедливость. Вот почему у многих народов таким почётом окружены старики. Стоит поучиться этому отношению к пожилым людям у народов Востока.



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Почему герой «Сказки о потерянном времени» Петя Зубов превратился в старичка? Какова мораль этой сказки?

2. Используя схему в параграфе, назовите основные возрастные периоды жизни человека.

3. Чем замечательно детство?

4. Почему подростковый возраст считается опасным? Приведите примеры из жизни.

5. Что отличает разные возрасты человека?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Как Маша стала большой

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

– Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился.

Удивился и при всех за столом сказал:

– Мы и не заметили, как Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет...

(По Е. Пермяку)

Подберите родственные слова

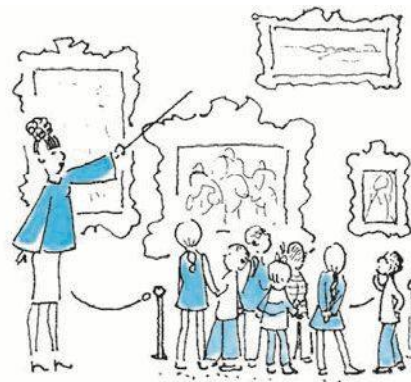
Зрелость. Молодость. Отрочество. Юность.

Закончите рассказ

Пятикласснику Пете приснился сон. Как будто ему уже 17 лет. Школа окончена. Началось лето, но школьных каникул у него больше не будет. И Петя впервые задумался о том, что делать дальше. Во-первых...

Поработайте с рисунками

Составьте маленькие рассказы по рисункам. Как вы думаете, каков возраст их героев?



Размышляем над пройденным

1. Сколько возрастных периодов в жизни человека? Почему их выделяют?
2. Почему считается невежливым интересоваться возрастом женщины?
3. Каковы особенности подросткового возраста? Приведите примеры из жизни.
- 4*. Сколько лет может прожить человек? Сравните, какова продолжительность жизни в России и в других странах. При ответе используйте данные Интернета.

§ 6. Практикум 1

I. Ролевая игра

Заседание общественного совета

Вы присутствуете на заседании общественного совета. В нём четыре группы людей: в первой – до 11 лет, во второй – до 20, в третьей – до 40 и в четвёртой – 70 лет.

Совет обсуждает проступок 11-летнего мальчика. Он потратил на покупку компьютерных игр деньги, которые мама дала ему на продукты.

Примите участие в обсуждении, распределившись по ролям.

II. Темы для дискуссий

1. Как появилось творчество? Каковы причины его развития? Как на него повлиял труд? И влияло ли творчество, в свою очередь, на развитие труда? Рассмотрите рисунок, приведите свои примеры первобытного искусства, выделив его особенности.



Сражающиеся лучники. Наскальная живопись. Неолит. Испания

2. Домашние животные – существа природные или общественные? Вспомните из курса истории, как человек приручал домашних животных.

3. Почему игра является важным занятием для человека? Какие бывают игры и какие вам больше нравятся и почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры развивающих игр.

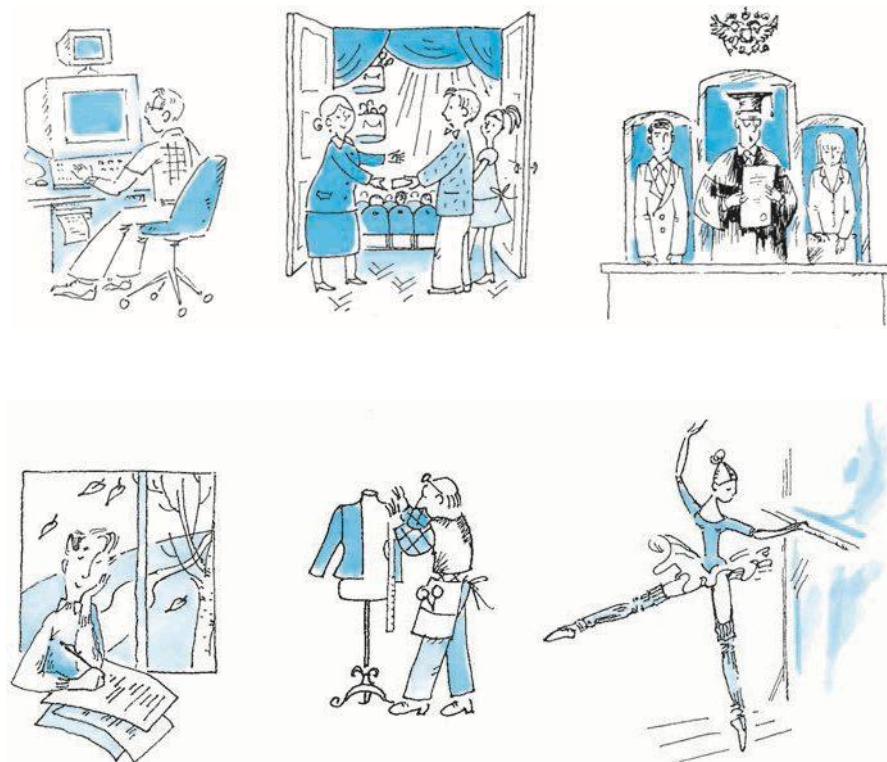
4*. Может ли человек познать самого себя?

5*. Почему образование – это одна из основных ценностей в наше время во всём мире?

6. Какой возраст самый мудрый? Почему?

III. Составляем рассказы

По рисункам расскажите о профессиях.



Охарактеризуйте эти профессии. Какая из них вам кажется наиболее интересной и почему?

IV. Читаем и обсуждаем рассказ

Корона старости

На разумной и почтенной голове седые волосы составляют прекрасную корону. Три глубоких, седых старика собрались раз вместе и рассказывали своим детям, почему Бог довёл их до таких лет. Один из них, священник и учитель, сказал: «Я никогда не тяготился своей должностью, и когда благословлял, то благословлял от всей души. Вот почему я дожил до такой старости». Другой, купец, сказал: «Я никогда не обогащался за счёт моего ближнего, и ничьё проклятие не тревожило моего сна, я охотно помогал бедным. Вот почему Господь подарил мне такую старость». Третий, судья, сказал: «Я никогда не брал взяток и всегда старался узнать правду, как бы мне это ни было трудно. Вот почему благословил меня Господь глубокой старостью».

Тогда подошли к старикам их дети и внуки и увенчали их седые волосы цветами. Отцы благословили своих потомков и сказали: «Пусть ваша старость будет подобна вашей юности! Пусть ваши дети и внуки будут и для вас цветущим розовым венком на седых волосах».

Старость есть прекрасный венец жизни, но этого венца достигает только тот, кем управляют всю жизнь умеренность, справедливость и мудрость.

(Круммахер, в пересказе К. Д. Ушинского)



1. Составьте план рассказа.
2. Какие причины назвали три старца, объясняя, благодаря чему они дожили до глубокой старости?
3. Назовите три качества, важные для человека.
4. Какой вывод о старости делает автор? Согласны ли вы с ним?

V. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о первобытном человеке?

- А. Первобытные люди жили в пещерах.
Б. Древний человек умел читать и писать.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Здоровый образ жизни характеризует:

- 1) болезнь
- 2) зарядка
- 3) учёба
- 4) игра

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме основные занятия человека.



1. Почему выделяют именно эти занятия как основные?
2. Является ли труд главным из них? Почему?
3. Как учение влияет на развитие человека? Приведите примеры.
4. Почему общение так важно для человека? Обоснуйте свой ответ.
- 5*. Какие качества развиваются у человека в процессе игры? В какие игры вы играете? Приведите примеры. Как эти игры влияют на развитие ребёнка?

VII. Составляем таблицу

Приведите возрастные периоды жизни человека, укажите года (приблизительно) и особенности.

Периоды жизни	Годы	Особенности

VIII. Анализируем стихотворение

Если кто-то говорит
Постоянно «Я»,
Знай: в груди его сидит
Наглости змея.

«Я» нескромно выставляя,
Гордость не тая,
Но полезно сохранять
Внутреннее «Я»!

(Л. Костин)

1. Почему людей, которые много говорят о себе, называют себялюбивыми?
2. Как вы думаете, хорошо ли постоянно себя хвалить?
- 3*. Сравните понятия «наглость» и «гордость». Приведите их характеристики.
4. Почему нужно сохранять своё внутреннее «Я»?
5. Какой основной вывод делает автор? Согласны ли вы с ним?

§ 7. Здоровье человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **здоровье, здоровый образ жизни.**

Когда человек болеет, ему кажется порой, что в его болезни кто-то виноват, а сам он совершенно ни при чём. Во многих случаях в своей болезни человек виноват сам.

Как это – сам? Очень просто. Природа закладывает в нас большой запас здоровья, энергии, сил. Их вполне достаточно, чтобы жить полноценно, не болеть. Но при одном условии: если человек не мешает природе. Если он не вредит себе, бережёт своё *здоровье*.

Болезнь можно предотвратить, если вести **здоровый образ жизни** и уметь управлять своим телом.



Это умение зависит от настроения, чувств и воли – словом, от *психологического состояния* человека. Но можно ещё научиться владеть специальными приёмами управления своим телом. Например, индийские йоги так ловко это делают, что могут надолго задерживать дыхание, не есть и не пить много дней и даже регулировать частоту ударов сердца!



Не обязательно становиться йогом, но позаимствовать кое-какие приёмы *управления своим телом (и духом)* полезно каждому.

Очень трудно вставать утром, делать зарядку. Не хочется обливаться прохладной водой, но... Тот, кто научился управлять своим телом и своей волей, преодолеет минутную слабость.

Участь владеть телом, надо учиться *регулировать своё настроение*.

Плохим настроение бывает по разным причинам. Жизнь полна трудностей, справиться с ними непросто. Это внешние причины. Но часто плохое настроение объясняется внутрен-

ними причинами, тем, что человек ничего не хочет, не следит за собой, бездельничает и ленится. Тогда приходят грусть, тоска, плохие мысли лезут в голову. Что же делать?

Надо заставить себя заняться каким-то полезным делом или просто сделать зарядку, размяться. Прогуляться по парку, лесу, встретиться с друзьями. Хорошие результаты даёт *самовнушение*. Случилась неприятность? Грустно на душе? Не сдавайтесь. Скажите себе: «Ничего. Всё в порядке. Ничего особенного. Это мелочи жизни. Я уже забываю об этом, я почти ничего не помню о плохом. Мне хорошо. На душе спокойно. Впереди меня ждут радостные дни».

И это всё исполнится!

Таким образом, **здоровье** – это естественное состояние человека, которое характеризуется его гармонией (уравновешенностью) с окружающей средой и отсутствием болезней.



* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Что такое здоровье человека? Из чего оно складывается?
2. Как можно избавиться от болезней? Приведите примеры из жизни.
3. Почему бывает плохое настроение? Что вы предпринимаете в таких случаях?
4. Бережёте ли вы своё здоровье и что для этого делаете?
5. Дайте характеристику понятия «здоровый образ жизни».
- 6*. Как можно управлять собой? Что это означает? Как вы управляете собой?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Органы человеческого тела

Однажды органы человеческого тела перессорились между собою и решили больше не служить друг другу. Ноги сказали: «Почему именно мы должны носить всё тело? Пусть оно сделает само себе другие ноги, да и ходит сколько угодно». Руки также сказали: «И мы не хотим работать для других, устройте себе другие руки, и пусть они для вас трудятся». Рот проворчал: «Глуп же я буду, если ни за что ни про что стану пережёвывать пищу для желудка, чтобы он её потом переварил, развалившись, как какой-нибудь важный барин. Нет, поищи себе другого рта, а я тебе больше не слуга». Глаза находили также очень странным, что они должны смотреть за

всё тело и стоять беспрестанно на страже. Так разговаривали между собою все органы человеческого тела и решились не служить более друг другу. Что же случилось? Так как ноги не хотели ходить, руки перестали работать, рот перестал есть и глаза закрылись, то всё тело, оставшись без движения и пищи, начало слабеть, хиреть и едва было совершенно не замерло. Всем органам, составляющим тело, стало тяжело и пришлось бы ещё хуже, если бы они не догадались, как глупо они поступили. «Нет, так жить плохо», – подумали они. Помирились, стали по-прежнему друг на друга работать – и всё тело поправилось и сделалось здоровым и сильным.

(К. Д. Ушинский)

Подберите родственные слова

Болезнь. Зарядка. Здоровье. Настроение.

Закончите рассказ

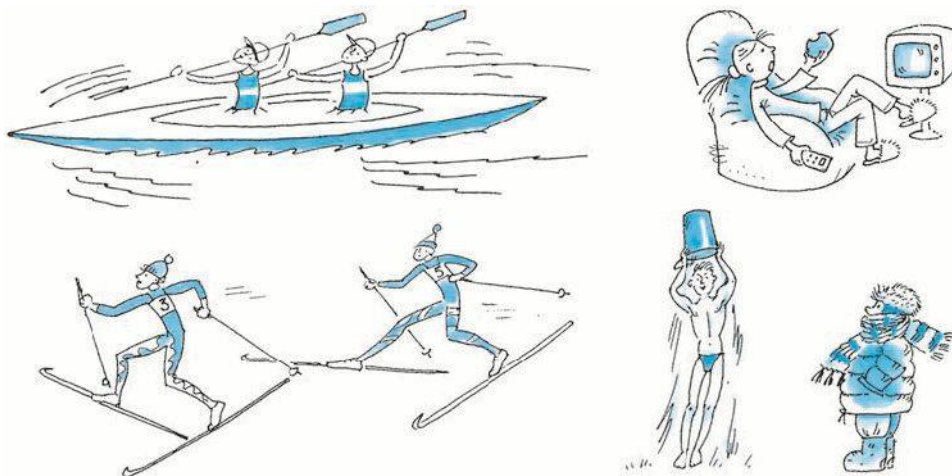
Один мой знакомый серьёзно заболел. Он очень похудел, глаза его потухли, руки дрожали. Он постоянно глотал лекарства. Все жалели его. Прошло два года.

В это время я не встречался с ним. И вдруг случайно увидел на улице. Передо мной был крепкий румяный красавец. Он двигался как гимнаст – ловко и стремительно. «Очень рад тебя видеть! – сказал я. – Ты так хорошо выглядишь! Это просто чудо!»

«Да, – ответил он, – может быть, это и чудо, но у меня есть другое объяснение...»

Поработайте с рисунками

Составьте рассказы по рисункам. Как связаны рисунки с темой урока?



Поиграйте

Представьте, что вы входите в международную комиссию по здравоохранению. Комиссия приехала в страну, где сложились очень плохие условия охраны здоровья детей. Члены комиссии должны обсудить, что мешает детям расти здоровыми, и наметить конкретные меры исправления положения.

Размышляем над пройденным

1. Виноват ли человек в своих болезнях? Аргументируйте свой ответ.
2. Правильно ли говорят: чтобы быть здоровым, надо закаляться? Почему? Закаляетесь ли вы?
3. Почему неунывающий человек меньше болеет? Чем это объясняется?

4*. Что такое самовнушение? Пользуетесь ли вы этим приёмом?

Заполните схему

Какие факторы окружающей среды воздействуют на здоровье человека? Дополните схему. Объясните, почему они могут влиять на здоровье человека отрицательно.



§ 8. Вредные привычки

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **вредные привычки**.

...Однажды известного исследователя Северного полюса Ивана Папанина спросили, почему он бросил курить. Папанин рассказал, что это заслуга его врача. Врач долго уговаривал заболевшего полярника оставить вредную привычку, но Папанин продолжал курить. Тогда врач показал ему, как выглядят лёгкие курильщика. «Я чуть не потерял сознание, – вспоминал Папанин. – Все лёгкие были совершенно чёрными, словно обсыпанными углём. И я подумал: ведь и у меня такие же страшные лёгкие. После этого я выбросил сигареты в урну и больше никогда не притрагивался к ним».



Курение – одна из вредных привычек, подстерегающих неустойчивого человека. У курящего быстро разрушаются лёгкие, кровеносные сосуды. Снижается выносливость, ухудшается память. Курильщик никогда не будет сильным и ловким спортсменом.

Другая вредная привычка – *употребление спиртного*. Особенно в молодом возрасте. Человек быстро привыкает к алкогольным напиткам и уже не может без них обходиться. Он становится алкоголиком. *Алкоголизм* – страшная, практически неизлечимая болезнь. У алкоголиков быстро выходят из строя все органы – сердце, мозг, лёгкие, желудок, печень, – и они умирают.

Ещё одна вредная привычка подстерегает человека – *токсикомания*, означающая употребление химических веществ в разных видах. Токсикоманы вдыхают вредные пары или принимают таблетки, что приводит к одурманиванию сознания. Человек попадает в зависимость от этих веществ, не может контролировать свои поступки. Из-за отравления происходит быстрое разрушение психики и организма в целом.

Есть ещё более страшная и пагубная привычка. Это *наркомания*. Те, кто начинает принимать наркотики, сразу же становятся наркоманами, то есть, как алкоголики и токсикоманы, не могут обходиться без приёма наркотиков. Они ни о чём не могут больше думать, кроме как о наркотиках. Наркотики стоят очень дорого. Чтобы достать денег, наркоманы начинают воровать, потом совершать преступления. Эти несчастные люди живут ещё меньше, чем алкоголики. Человеческий организм не выдерживает такого насилия над собой.



Вредные привычки ведут к страшным болезням: раку, болезням сердца, кровеносных сосудов, желудка и печени, СПИДу.

СПИД – тихий убийца, разрушающий все защитные силы организма. У организма нет сил бороться с вредными микробами, он неизбежно разрушается, и человек умирает.

...Невесёлым получился этот урок. Но он нужен, чтобы меньше было в жизни слёз и горя. Вредные привычки лишают людей здоровья, радости и счастья.

Безопасность жизни человека напрямую зависит от него самого, от наличия у него вредных привычек.

* * *

Вопросы и задания к параграфу

1. Каким образом полярник Иван Папанин оставил вредную привычку курения?
2. Какие вредные привычки вы знаете? Почему они угрожают здоровью человека?
3. В чём состоит вред курения? Какие страшные болезни оно вызывает?
4. Как развивается и губит человека алкоголизм? Приведите примеры из жизни.
- 5*. В чём опасность наркомании? Пользуясь Интернетом, приведите данные о росте числа наркоманов в нашей стране, особенно среди молодёжи. Почему наркоторговцы стараются как можно больше привлечь подростков? Как государство должно бороться с этим злом?
6. Чем страшен СПИД?

Прочитайте, перескажите, обсудите

Из повести «Судьба барабанщика»

...С подростком Серёжей случилась беда. Его отца арестовали, а приёмная мать уехала на юг. Остался Серёжа один. А тут, как нарочно, «дружок» подвернулся, Юрка. Этот Юрка был порядочный проходимец. Он стал подбивать Серёжу на разные плохие дела.

Иногда Серёжа гулял с Юркой и ещё тремя его друзьями в Сокольниках. Они не играли, не танцевали, а слонялись по парку, переходя от толпы к толпе, слегка задевая прохожих. И вот однажды после прогулки по

парку Юрка угостил Серёжу пивом. Тот впервые попробовал этот напиток. О том, что случилось дальше, рассказал сам Серёжа:

«Стало весело. Я смеялся, и все кругом смеялись тоже. Подсел носатый человек и стал со мной разговаривать. Он расспрашивал меня про мою жизнь, про отца... Что молот я ему – не помню. И как я попал домой – не помню тоже. Очнулся я уже у себя в кровати. Была ночь...»

(По А. П. Гайдари)

Подберите родственные слова

Безопасность. Курение. Организм. Привычка.

Закончите рассказ

Мама не один раз предупреждала меня, чтобы я не пробовал курить, даже один только раз. Я успокаивал маму: «Не беспокойся, мамочка, что я, не понимаю, что ли?»

И вот однажды мой лучший друг подошёл ко мне и сказал: «Я тут нашёл сигарету, иностранную, очень красивую. Такие курят только очень богатые люди. Давай попробуем, а?»

«Нет, – ответил я, – мне мама запретила даже пробовать курить. Я не буду».

«И мне мама запретила, – ответил друг. – Но ведь интересно, что курят богатые люди. А наши мамы ничего не узнают. Что мы, глупые? Если ты мой друг, то должен попробовать вместе со мной».

Что мне оставалось делать? Я...

Поработайте с рисунками

Расскажите, что изображено на рисунках. Чем опасны эти поступки?



Размышляем над пройденным

1. Как, с чьей «помощью» обычно втягиваются в курение подростки? Почему курение вредно особенно в детском возрасте?

2. Почему больше всего преступлений совершается людьми в состоянии опьянения? Пользуясь Интернетом, приведите статистику ДТП, виновниками которых стали пьяные водители.

3. Как вы думаете, почему первую порцию наркотика преступники предлагают новичку бесплатно?

4*. Каким образом вредные привычки влияют на безопасность жизни человека?

5. Что такое токсикомания? Как вредные вещества влияют на здоровье и психику человека?

§ 9. Вера и неверие

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **вера**.

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой любил рассказывать домашним одну историю.

...Садился мужик на лошадь верхом. Но никак у него не получалось. То ногу не донесёт, то седло съедет. «Вот беда-то, – подумал он. – Надо Бога на помощь позвать». Перекрестился мужик, сказав при этом: «Господи, помоги», собрался с силами и... перепрыгнул через лошадь.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.